

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139 «Катерок»**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 139
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 139
Ерошина Т.В.
Приказ № 38 от 06.08.2022 г.



**Положение
об оценке индивидуального развития ребенка
МБДОУ № 139**

1. Общие положения

1. Положение об оценке индивидуального развития ребенка (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 139 «Катерок» (далее – ДОУ) – локальный нормативный акт, который регламентирует сбор, обработку и анализ информации о развитии воспитанников ДОУ.

2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава ДОУ, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО).

3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.4. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Порядок действителен вплоть до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

2.1. Целью оценки индивидуального развития является выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников.

3.1. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и/или квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) в рамках психологической диагностики развития детей.

3.2. Педагогическая диагностика проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.2.1. Систематическое структурированное наблюдение является основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка.

3.2.2. Педагогическое наблюдение проводится за ребенком в свободной самостоятельной деятельности, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Педагогу не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

3.2.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, исключая время, отведенное на сон.

3.2.4. Педагогическое наблюдение планируется ежедневно и проводится в течение 10—15 минут и результаты заносятся воспитателем в «Журнал наблюдения и оценки развития детей» (далее – Журнал) (Приложение 1).

3.2.5. В Журнале прописаны критерии и подкритерии по всем областям. Педагог должен оценить ребенка согласно критериям развития, подкритерии служат только источником дополнительной информации, не оцениваются по отдельности и приведены по принципу «от простого к сложному».

3.2.6. Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского [2] о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1 — начальная стадия;
- 2 — в развитии;

- 3 — при умеренной поддержке;
- 4 — самостоятельно;
- 5 — устойчиво.

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

- Начальная стадия. Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.
- В развитии. Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые
- При умеренной поддержке. Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.
- Самостоятельно. Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.
- Устойчиво. Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

3.2.7. Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной. Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблицах обозначается: «Всего» (для каждой из 5 образовательных областей) и «Итого» (по всем областям в совокупности).

❖ Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (условно — высокий уровень развития).

❖ Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (условно — средний уровень развития).

❖ Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (условно — низкий уровень развития).

3.2.8. . В Журнале в колонке по вертикали, соответствующей группе ребенка, проставляются баллы по каждому параметру оценки, затем считается итоговый показатель (среднее значение: все баллы сложить (по вертикали) и разделить на количество параметров; округлять до десятых долей). В результате можно оценить уровень развития в соответствии с пятью образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), а также общий уровень развития.

3.2.9. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создается таблица (рассчитана на учебный год) (Приложение 2).

По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить (по столбцу) и разделить

на количество воспитанников; округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

3.2.10. В начале учебного года (ориентировочно в течение сентября) проводится первичная диагностика, выявляются стартовые возможности каждого ребенка (исходный, актуальный на данный момент уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также слабые стороны (проблемы) в развитии, для решения которых требуется помощь воспитателя.

3.2.11. На основе этой диагностики воспитатель в сотрудничестве с педагогом-психологом и другими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и др.) выделяют достижения и индивидуальные проявления дошкольника, требующие педагогической поддержки, определяют слабые стороны (проблемы) освоения малышом образовательных областей в соответствии с критериями «Журнала наблюдения...», намечают задачи работы и проектируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

3.2.12. В конце учебного года (обычно в мае) проводится итоговая диагностика. по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Таким образом, в течение учебного года каждый ребенок может продвигаться по-разному и решить разное количество задач развития, с учетом собственного уровня развития.

3.2.13. Для педагогов предлагаются несколько форматов заполнения «Карты развития» – бумажный вариант и форма для электронного внесения показателей. Воспитатель самостоятельно может выбирать тот формат «Карты развития» (бумажный или электронный), который более удобен для работы. Содержание бумажного и электронного формата идентично.

3.2.14. В итоге заполнения Журнала появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной области развития и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

3.3. Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

3.3.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3.2. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3.3. В ходе психологической диагностики исследуются следующие сферы детской психики:

- познавательная сфера;
- мотивационно-потребностная сфера;
- эмоционально-личностная сфера.

3.3.4. Для психологической диагностики познавательной сферы ребенка

используются следующие методики:

- «Пирамида», исследование наглядно-действенных форм мышления, возможности моделирования с учетом величины деталей, для детей 3-4 лет;
- «Доска Сегена», исследование наглядно-действенных форм мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования, для детей 3-5 лет;
- «Знание цветов и оттенков, знание формы», выявление владения ребенком сенсорными эталонами, для детей 3-4 лет;
- «Знание частей тела (на себе и на кукле)», исследование особенностей восприятия, для детей 2-4 лет;
- «Россолимо», исследование понимания сюжета происходящего, внимания, памяти, для детей 4-5 лет;
- «Узнавание реалистичных изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений», анализ особенностей детского восприятия, для детей 4-7 лет;
- «Сюжетное изображение нелепицы», понимание конфликтности предъявляемых изображений целостного сюжета, исследование целостности восприятия, для детей 5-7 лет;
- «Понимание сюжетной картины», исследование возможности осмысления изображения, для детей 4-7 лет;
- «Разрезная картинка», выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, для детей 3-7 лет;
- «Треугольники», исследование перцептивного развития восприятия, наглядно – образного мышления, для детей 6-7 лет;
- «Домик», выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, для детей 6-7 лет;
- методика Пьерона-Рузера, исследование устойчивости внимания, возможности его приключения, для детей 6-7 лет;
- методика В.М.Когана, выявление параметров внимания, для детей 5-7 лет;
- методика Гинзбурга, выявление ведущего мотива обучения к школе, для детей 6-7 лет;
- «Графический диктант», выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого, для детей 6-7 лет;
- «Заборчик», понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности, для детей 4-5 лет;
- «Опосредованное запоминание», умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, для детей 4-5 лет;
- «Классификация предметов», Исследование процессов обобщения и абстрагирования, для детей 4-7 лет;
- «Четвёртый лишний», исследование категориального мышления, выявление уровня обобщения, для детей 5-7 лет;

- «Исключение понятий», выявление уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выявлять существенные признаки предметов и явлений на вербальном уровне, для детей 5-7 лет;

- «Последовательность событий», изучение логического мышления ребенка путем сначала невербальных действий, а затем составление рассказа, для детей 4-7 лет;

- «Запоминание 10 слов», исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения, для детей 6-7 лет.

3.3.5. Методики диагностики познавательной сферы и диагностический материал подбираются и применяются педагогом-психологом в соответствии с возрастом детей, а также индивидуальными особенностями их развития.

3.3.6. Для психологической диагностики мотивационно-потребностной сферы используется методика «Три желания» (для детей 5-7 лет).

3.3.7. Для психологической диагностики эмоционально-личностной сферы используются следующие методики:

- «Несуществующее животное» (проективная), для детей 4-7 лет;

- «Рисование семьи» (проективная), для детей 4-7 лет;

- «Дом-дерево-человек» (проективная), для детей 4-7 лет;

- «Диагностика самооценки» Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейна, где под самооценкой понимается эмоциональная оценка образа Я, для детей 5-7 лет;

- «Два дома», для детей 5-7 лет;

- цветовой тест отношений А.Эткинда, для детей 5-7 лет.

3.3.8. При необходимости педагог-психолог вправе подбирать и использовать иные методики, не указанные в настоящем Положении.

3.3.9. Результаты психологической диагностики фиксируются в протоколе психологического обследования, за исключением проективных методик, результаты которых оформляются в свободной форме.

3.3.10. Протокол психологического обследования оформляется на каждого ребенка индивидуально.

3.3.11. В случае, если проводилось психологическая диагностика детей всей группы, дополнительно оформляется сводный лист диагностического исследования.

3.3.12. Психологическая диагностика проводится со следующей периодичностью:

- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей подготовительных к школе групп общеразвивающей и комбинированной: два раза в год, в октябре и апреле;

- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности: два раза в год, в сентябре и марте;

- психологическая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей средних групп общеразвивающей направленности: один раз в год, в октябре.

В иных случаях, требующих организации психологической диагностики

ребенка, она проводится в рамках работы психолого-педагогического консилиума и/или запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития.

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики.

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются на заседаниях ППк ДОУ три раза в год (октябрь, январь и май).

4.1.2. Результаты педагогической диагностики применяются для:

- планирования и корректировки образовательных задач с группой детей;
- организации индивидуальной работы;
- для преобразования развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. с элементами индивидуализации пространства);
- оформления педагогической характеристики воспитанника;
- для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

4.1.3. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, согласуются на заседании психолого-педагогического консилиума МБДОУ, утверждаются приказом заведующего.

4.2. Работа с результатами психологической диагностики.

4.2.1. Результаты психологической диагностики обрабатываются и анализируются в день ее проведения.

В случае, если проводилась психологическая диагностика детей всей группы, ее результаты обрабатываются и анализируются по окончании психологической диагностики всех детей группы.

4.2.2. Результаты психологической диагностики используются для:

- планирования и реализации коррекционно-развивающих задач;
- оформления заключения по данным психологического обследования;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- разработки адаптированной образовательной программы;
- для подготовки и проведения консультаций с родителями и педагогами.

4.2.3. Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по:

- разработке адаптированной образовательной программы;
- разработке индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанника;
- адаптации учебных материалов;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группы воспитанников), в том

числе на период адаптации воспитанника в МБДОУ, временно или на постоянно основе;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

4.2.4. Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения на основании медицинского заключения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинскому сопровождению, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставлении услуг тьютора (ассистента), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

4.2.5. Анализ результатов психологической диагностики может быть основанием для рекомендаций психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи, развитии и социальной адаптации может включать в том числе:

- проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;
- разработку индивидуального учебного плана воспитанника;
- адаптацию учебных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

4.3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

5. Документация и отчетность

5.1. Журнала наблюдения и оценки развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников ДОУ. Данные, полученные в ходе педагогической диагностики, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по ДОУ, не содержащие индивидуальных сведений о воспитанниках, хранятся в бумажном и/или электронном виде в методическом кабинете ДОУ до пяти лет.

5.3. Индивидуальные протоколы по результатам психологической диагностики и Сводные листы психологической диагностики по группам ДОУ хранятся у педагога-психолога в течение трех лет с момента завершения оказания психологической помощи.

5.4. Сводные листы психологической диагностики по группам МБДОУ, не содержащие индивидуальных сведений о воспитанниках, хранятся в методическом кабинете МБДОУ в течение пяти лет.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Приложение 1

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей (баллы):

1 — начальная стадия; 2 — в развитии; 3 — при умеренной поддержке; 4 — самостоятельно; 5 — устойчиво

Критерии развития	Этапы наблюдений
-------------------	------------------

	1-й год (младшая группа)		2-й год (средняя группа)		3-й год (старшая группа)		4-й год (подготовительная группа)	
	I*	II	I	II	I	II	I	II
1. Социально-коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу – осознает себя мальчиком или девочкой – воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх – рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим – проявляет уважение к себе и другим – легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками – знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Выражает эмоции приемлемым способом – опознает и называет различные эмоции – выражает чувства словами – объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям – демонстрирует понимание чувств других людей не вербально – помогает другим в случае необходимости – выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие – навыки игры сформированы соответственно возрасту – присоединяется к игре по приглашению или просьбе – играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми – играет с ребенком другой культурной принадлежности – интересуется различиями между собой и другими – использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание – умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду – может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы – бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд – проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги – делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д. – принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала								
9. Воспитание ценностного отношения к труду – проявляет желание трудиться – ответственно выполняет трудовые поручения – помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте – знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу – знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице – знает правила безопасного поведения в транспорте								
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе – знает и соблюдает правила экологического поведения в природе – знает и соблюдает правила общения с животными – имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)								
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту – знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада – знает и выполняет правила поведения на прогулке – знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
Всего (среднее значение)								

2. Познавательное развитие								
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы – задает вопросы о мире, событиях, материалах – проявляет любознательность – возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								

4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: — высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда; — тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали; — проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений									
5. Воплощает идеи в реальность: — рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства; — выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует; — рисует изображения, навеянные музыкой									
6. Проявляет воображение: — придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа; — использует схемы для визуализации результата; — использует материалы оригинальным способом									
7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами: — экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и др.; — рисует картины после полученных впечатлений; — добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									
Всего (среднее значение)									
5. Физическое развитие									
1. Демонстрирует координированные движения: — ловит мяч двумя руками; — бегают и перепрыгивает, не теряя равновесия; — прыгает через скакалку (одним из способов)									
2. Удерживает равновесие: — стоит на одной ноге; — идет по узкой полосе; — проходит по низкому брусу									
3. Использует координированные движения: — проявляет способность координации «глаз / рука»; — застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки; — режет по линии									
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: — моет руки, когда нужно, по мере необходимости; — заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища									
5. Знает части тела и их функции: — знает важнейшие части тела и их функции; — охраняет части тела, органы; — может описать характер физической боли или неудобства, их места									
Всего (среднее значение)									
И ТОГО:									

Приложение № 2

Результаты педагогической диагностики
воспитанников разновозрастной группы № _____
в 20_/20_ учебном году

№	Фамилия, имя	Образовательные области	Итого(среднее)
---	--------------	-------------------------	----------------

п/п	ребенка	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно эстетическое развитие		Физическое развитие		значение)	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
Итого по группе (среднее значение)													

МБДОУ № 139, Ерошина Татьяна Викторовна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
24.10.2022 09:43 (MSK), Сертификат 437C8100F3ADC4A442023CBBD6CAEFF1